

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

dysleksja

MJZ-R1A1P-062

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA SZWEDZKIEGO

Arkusz II

POZIOM ROZSZERZONY

Czas pracy 70 minut

ARKUSZ II

MAJ
ROK 2006

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 6 stron (zadania 9 – 14). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.
6. Postępuj podobnie, zaznaczając odpowiedzi na karcie. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
27 punktów

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

KOD
ZDAJĄCEGO

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**Zadanie 9. (5 pkt)**

Zapoznaj się z poniższymi zdaniami (9.1. - 9.5.). Usłyszysz dwukrotnie wywiad z reżyserem teatralnym. Na podstawie usłyszanych informacji zdecyduj, które z podanych zdań są prawdziwe (rätt), a które fałszywe (fel). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		rätt	fel
9.1.	Enligt Bengt Andersson måste pjäser för barn vara enkla.		
9.2.	Teater TRE började sin verksamhet på 1970-talet.		
9.3.	Teater TRE anställer andra artister för sina föreställningar.		
9.4.	Det är i princip besvärligt att spela för barn eftersom de aldrig kan koncentrera sig.		
9.5.	Den unga publiken kan se allt fler dansuppsättningar.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 10. (6 pkt)**

Zapoznaj się z poniższymi zdaniami (A – G), w których różne osoby wyrażają swój pogląd na temat sąsiadów. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi sześciu osób (10.1. - 10.6.). Przyporządkuj każdej z nich odpowiednią opinię. Jedno ze zdań nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Wpisz odpowiednią literę w miejsce obok numeru każdej osoby. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Jag blir inte irriterad om mina grannar för oväsen.
- B. Jag bryr mig inte om mina grannar och helst skulle jag leva utan dem.
- C. Våra grannar ber oss om hjälp för ofta.
- D. Våra grannar tycker om att hålla fest.
- E. Våra grannar brukar städa för tidigt på dagen.
- F. Där vi bor är det alltid djur eller maskiner som för oväsen, men jag har inget emot detta.
- G. Våra grannar är hjälpsamma och ger oss små presenter.

10.1. _____

10.2. _____

10.3. _____

10.4. _____

10.5. _____

10.6. _____

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 11. (4 pkt)

Zapoznaj się z poniższymi zdaniem (11.1 - 11.4.). Usłyszysz dwukrotnie fragment wypowiedzi na temat przestępczości osób nieletnich. Z podanych możliwości odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

11.1. Fler män än kvinnor begår brott eftersom

- A. de är fysiskt starkare än kvinnor.
- B. de blir uppmuntrade av sina kamrater.
- C. de känner att det är deras plikt.
- D. de har brottsliga tendenser.

11.2. Det vanliga skälet till att ungdomar börjar sin kriminella verksamhet är

- A. att det fattas föräldrakontroll.
- B. att de är föräldralösa.
- C. att de inte har någon hemma som föregår med gott exempel.
- D. att de vill få utlopp för sin vrede.

11.3. Enligt makarna Glueck

- A. kan man tidigt märka barnets benägenhet för aggressivitet.
- B. är varken föräldrar eller skolan ansvariga för barnets aggressivitet.
- C. kan man förebygga barnets aggressivitet framgångsrikt.
- D. kan stränga föräldrar bidra till barnets aggressivitet.

11.4. När föräldrar uppfostrar barn, måste de

- A. vara både milda och stränga.
- B. kräva lydnad av sina barn.
- C. vara konsekventa.
- D. kontrollera sina barn.

PRZENIEŚ ROZWIAZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 12. (4 pkt)

Przeczytaj uważnie tekst. Na podstawie zawartych w nim informacji zdecyduj, które zdania są prawdziwe (rätt), a które fałszywe (fel). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Många unga slutar med idrott i tonåren

Av alla flickor och pojkar har drygt 80 procent någon gång idrottat i en förening. En bit upp i tonåren väljer däremot många att lägga av. Det visar GP:s ungdomsenkät, som drygt 2 500 niondeklassare i Göteborg besvarat. Av dem som svarat ja på frågan om de har tränat i någon klubb har i dag 43 procent slutat. Brist på intresse eller tid är vanliga skäl.

- Skolan tar tid och det övriga fritidsutbudet är större nu än för tio-tjugo år sedan. Idrotten har fått konkurrens, säger Susanne Eriksson på västsvenska idrottsförbundet. Hon arbetar med idrottsutveckling och tycker att det stora bortfallet är nedslående.

- Det är synd. Idrott är inte bara tävling utan betyder också mycket socialt, säger hon och tillägger att det i många klubbar sitter i ryggmärgen att redan i låga åldrar fokusera på prestationer. Det gör att många ungdomar är tävlingströtta när de kommer i tonåren.

Att tappat är större bland flickor än pojkar (45 respektive 40 procent) tror Susanne Eriksson kan bero på att flickor ofta främst ser idrott som något socialt. När en eller ett par tjejer slutar drar de med sig flera.

- Ofta hela kompisgäng. Försvinner många kamrater kan det vara svårt att motivera sig att fortsätta om man inte är tävlingsinriktad.

Fotbollsklubben Backa IF:s äldsta flicklag, F-88, upphörde i våras. De aktiva blev för få. Att många flickor tröttnar beror mycket på samhället, tror Leif Sjöqvist, ungdomsansvarig i föreningen.

- Fortfarande är det mer accepterat att killar idrottar. De får större uppbackning hemifrån och från kompisar, säger han och konstaterar att flickor drabbas mer av svårigheten att få tag i tränare.

- Man vet att det innebär små möjligheter till karriärutveckling att träna tjejlager. Tjejidrott är tyvärr ännu inte lika etablerad, säger han.

Ledarnas roll är viktig. De har stort ansvar när det gäller att hålla liv i barnens intresse. Ofta ökar de idrottsliga kraven med åldern och de barn som inte vill eller kan satsa får svårt att hitta en plats. Tränarna måste där kunna se varje individs förmåga och förutsättningar, anser Susanne Eriksson

Göteborgs Posten

		rätt	fel
12.1.	Tonåringar tappar intresse för sport eftersom det finns andra mer lockande möjligheter att tillbringa fritid.		
12.2.	Tonåringar slutar idrotta därför att tävlingsinslaget är för litet		
12.3.	Pojkar blir uppmuntrade att träna av sin familj.		
12.4.	Det är tränarnas fel att alla ungdomar slutar idrotta.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (5 pkt)

Przeczytaj poniższy tekst. Do każdej części tekstu dopasuj odpowiedni nagłówek (A–F). Wpisz odpowiednie litery w miejsca 13.1.–13.5. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnej części. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

13.1. _____

Vem skulle kunna tänkas behöva dig? Det är bara att bita huvudet av skammen och ringa till företag som skulle kunna vara intresserade av vad just du är bra på. De kanske inte ens vet om det förrän du ringer och berättar att du står till förfogande. Har du tur håller de på att författa en annons och när du ringer slipper de besväret.

13.2. _____

Använd dem som du känner för de känner någon annan. Undersökningar visar att näst efter återanställning hos en gammal arbetsgivare är det kontakter som ger resultat.

Dra dig inte för att berätta att du jagar ett jobb och är tacksam för tips. Det ska mycket till om den som anställer ska fastna för just din ansökan när han dränks i annons svar och arbetsförmedlingen tyngs av att hjälpa de verkligt svåra fallen. Men försöka duger.

13.3. _____

Skicka inte med kilovis av betyg och intyg. Det kan vänta till anställningsintervjun. Använd gärna aktiva ord som "förändrat, genomdrivit, ansvarat för". Men bli inte för detaljerad. Sök inte 100 jobb. Sök 10 och ansträng dig i stället. Använd inte ett formulär som du ändrar en smula för varje ansökan. Ta reda på så mycket du kan om företaget och anpassa din ansökan efter vad du vet.

13.4. _____

Deppa inte ihop om du får ett nej på din ansökan. Slå en signal och hör efter vad som krävdes för att komma till anställningsintervju. Försök lära dig något du kan ha nytta av nästa gång du söker ett jobb. Berätta att du fortfarande är intresserad om det skulle dyka upp några nya lediga jobb. För varje bakslag kommer du närmare den ansökan som faktiskt leder vidare till en anställningsintervju.

13.5. _____

Det närmar sig men ju mer man vet om företaget desto bättre frågor kan man ställa själv. Om inte annat är det ett sätt att visa att man är seriöst intresserad. Biblioteket, årsredovisningen, Internet, skvaller. Ta till alla källor du kan komma på. Och ta reda på vem det är du faktiskt ska träffa.

bearbetad "Dagens Nyheter"

- A. Alla har ett nätverk att utnyttja.
- B. Förbered dig ordentligt.
- C. Betrakta dig som en vara.
- D. Skriv kort och personligt.
- E. Var inte offensiv och stå med mössan i handen.
- F. Övning ger färdighet.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 14. (3 pkt)

Przeczytaj poniższy tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 0,5 punktu.

Regler & Goda råd**FÖRSENINGAR**

Ibland kan väder och trafikstörningar göra att vi inte lyckas hålla tiderna. Regeln är att vi väntar 5 minuter på försenad landsbygdsbuss eller länståg och 10 minuter om **14.1.** _____ är den sista för dagen.

**CYKEL**

Cykel kan enbart tas med på bussar som har särskilda ställ för detta. **14.2.** _____ motsvarar biljettpriset för 1 zon vuxen oavsett reslängd.

**ÅTERLÖSEN AV KORT**

Köpt Värde- eller Periodkort återlöses ej av Länstrafiken. Outnyttjat Periodkort kan **14.3.** _____ återlösas om du t ex till följd av styrkt sjukdom ej kunnat använda Ditt kort under den aktuella perioden. Sådan återlösen sker endast hos Länstrafikens kansli, Tändsticksområdet, Jönköping. Förlorat kort ersätts ej.

**GODS OCH BAGAGE**

Handbagage och resväskor får tas med kostnadsfritt under **14.4.** _____ att det inte skapar olägenhet för andra passagerare. Kontakta närmaste busstation om du vill skicka bussgods eller paket.



14.5. _____ som tagits tillvara i Jönköpings tätortstrafik kan återfås mot beskrivning hos Träffpunkt Jönköping, Juneporten. Öppettider: Mån-fre kl. 07.30-18.00.

**ÅK INTE UTAN BILJETT!**

Ansvaret för innehav av **14.6.** _____ biljett ligger helt på resenären. Har du glömt ditt Periodkort, Värdekort eller Skolkort måste du köpa kontantbiljett för aktuell resa.

<http://www.jlt.se/biljetter/regler.htm>

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| 14.1. A. turen | B. resan | C. utflykten | D. samåkningen |
| 14.2. A. Räkningen | B. Avgiften | C. Skatten | D. Notan |
| 14.3. A. undantagsvis | B. knappt | C. ytterligare | D. nödvändigtvis |
| 14.4. A. villkor | B. omständigheter | C. förhållanden | D. förutsättning |
| 14.5. A. Förlorade saker | B. Kvarglömda saker | C. Glömda kvar saker | D. Tappade saker |
| 14.6. A. olaga | B. viktig | C. giltig | D. likgiltig |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!