



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

### WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

dysleksja

## EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

DLA ABSOLWENTÓW KLAS DWUJĘZYCZNYCH

### CZĘŚĆ I

**MAJ 2010**

#### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 8 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 30 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
7. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
8. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:  
90 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 40**



MFD-R1\_1F-102

## COMPREHENSION ORALE

### Exercice 1. (10 points)

Observez les propositions ci-après. Ecoutez deux fois l'enregistrement et choisissez pour chaque phrase 1.1.–1.10. la suite qui convient. Cochez la lettre correspondant à la phrase choisie A., B., C. ou D.

#### 1.1. Quand le jour de l'An approche,

- A. les jeunes ont de la peine à faire la fête.
- B. on se prépare soigneusement à la fête.
- C. tout le monde se réjouit de pouvoir faire la fête.
- D. plusieurs personnes contestent cette fête obligatoire.

#### 1.2. L'obligation de faire les mêmes choses que les autres

- A. ne concerne pas uniquement la fête.
- B. est agréable si elle concerne les fêtes.
- C. ne se limite qu'à la fête.
- D. s'applique à tout sauf à la fête.

#### 1.3. Claude Halmos

- A. dit comment faire la fête sans être critiqué.
- B. explique l'origine de certains comportements humains.
- C. affirme que certaines personnes n'aiment pas faire la fête.
- D. parle du rôle de la fête dans le développement de l'homme.

#### 1.4. Pour devenir un adulte autonome et heureux, un enfant doit

- A. obéir à ses parents en respectant toutes les règles.
- B. faire preuve d'intelligence en bafouant les normes.
- C. agir dans chaque situation selon ses propres règles.
- D. pouvoir discuter les règles sans pourtant les mépriser.

#### 1.5. Pour être sûr qu'il pense par lui-même, l'adolescent doit

- A. envoyer balader ses parents.
- B. critiquer les comportements des adultes.
- C. réfléchir lors de longues promenades.
- D. tout soumettre à une réflexion critique.

**1.6. Pour ne pas être esclave de la pensée majoritaire, l'adulte devrait**

- A. garder un peu de révolte juvénile.
- B. savoir trouver du temps pour soi.
- C. parler souvent aux adolescents.
- D. se rendre utile aux autres.

**1.7. Pour ne pas être déçu de son réveillon, Claude Halmos propose de**

- A. préparer un repas à la mode.
- B. le passer d'une façon originale.
- C. n'en faire toujours qu'à sa guise.
- D. faire comme les autres, sans réfléchir.

**1.8. La psychanalyste souligne que le 31 décembre est une journée**

- A. qui détermine le reste de la vie.
- B. comme les autres jours de l'année.
- C. parmi les plus agréables de l'année.
- D. qu'il faut passer avec des gens qu'on aime.

**1.9. Pour l'année 2009, Claude Halmos souhaite aux auditeurs de**

- A. ne jamais oublier le sens du mot « jeu ».
- B. faire la fête en toute liberté sans restrictions.
- C. retrouver le courage de rester eux-mêmes.
- D. ne pas se laisser aller au découragement.

**1.10. Pour poser des questions à la psychanalyste, on peut le faire**

- A. par l'intermédiaire de sa page web.
- B. en consultant le site web de l'émission.
- C. par courriel : psychanaliste@yahoo.fr.
- D. en la retrouvant dans son cabinet.

**REPORTEZ LES REPONSES SUR LA FEUILLE  
« GRILLE DE REPONSES ET D'EVALUATION »**

**Exercice 2. (10 points)**

Observez les propositions ci-après 2.1.–2.10. Ecoutez deux fois l'enregistrement et répondez « VRAI – V » ou « FAUX – F » aux affirmations suivantes. Cochez la case correspondant à la réponse choisie.

		V	F
2.1.	L'incident a eu lieu en Savoie et en Isère.		
2.2.	La panne d'électricité dont il est question a été causée par la neige.		
2.3.	Avant de fortes chutes de neige, l'ERDF se mobilise dans les zones menacées.		
2.4.	En priorité, il faut sauver par hélicoptère les habitants des zones inaccessibles.		
2.5.	L'ERDF rétablit d'abord le courant aux personnes âgées ou en soins.		
2.6.	Le type de tempête de 1999 a été identique à celui dont on parle dans l'émission.		
2.7.	Après 1999, on a dû changer plus de 30 mille kilomètres de câbles sur le réseau.		
2.8.	La FIRE mobilise des moyens humains exceptionnels en cas d'incidents.		
2.9.	Le pire pour les lignes électriques, c'est la couche de neige recouvrant les câbles.		
2.10.	L'ERDF promet de terminer les opérations de dépannage durant le week-end.		

**REPORTEZ LES REPONSES SUR LA FEUILLE  
« GRILLE DE REPONSES ET D'EVALUATION »**

**Exercice 3. (20 points)**

Ecoutez deux fois l'enregistrement et répondez aux questions ci-dessous. Vous pouvez prendre des notes.

**BROUILLON**

3.1. Selon le chroniqueur de France Culture, quel est le plus grand problème de la démocratie européenne ? (1 point)

- 3.2. Quel est le plus grand inconvénient de la première solution proposée, à savoir ne plus faire de traités ? (2 points)
- 3.3. Citez la deuxième solution et dites quel est l'obstacle majeur à son introduction. (2 points)
- 3.4. En Allemagne, qui est chargé de prendre les décisions en matière d'Europe et de quelle manière les habitants de ce pays peuvent-ils exprimer leur mécontentement éventuel à cet égard ? (2 points)
- 3.5. En quoi consiste la troisième solution proposée ? (1 point)
- 3.6. Donnez deux exemples de référendums organisés en France pour lesquels les questions ont été clairement posées. (2 points)
- 3.7. Selon le chroniqueur, quelle serait la solution idéale ? (1 point)

**3.8.** En quoi consiste l'idée d'une double majorité ? Précisez-la en citant les chiffres.  
(2 points)

**3.9.** Quels seraient les avantages d'une telle procédure ? (2 points)

**3.1.** Selon le chroniqueur de France Culture, quel est le plus grand problème de la démocratie européenne ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

**3.2.** Quel est le plus grand inconvénient de la première solution proposée, à savoir ne plus faire de traités ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

**3.3.** Citez la deuxième solution et dites quel est l'obstacle majeur à son introduction.  
(2 points)

.....

.....

.....

.....

**3.4.** En Allemagne, qui est chargé de prendre les décisions en matière d'Europe et de quelle manière les habitants de ce pays peuvent-ils exprimer leur mécontentement éventuel à cet égard ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

**3.5.** En quoi consiste la troisième solution proposée ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

**3.6.** Donnez deux exemples de référendums organisés en France pour lesquels les questions ont été clairement posées. (2 points)

.....

.....

.....

.....

**3.7.** Selon le chroniqueur, quelle serait la solution idéale ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

**3.8.** En quoi consiste l'idée d'une double majorité ? Précisez-la en citant les chiffres. (2 points)

.....

.....

.....

.....

**3.9.** Quels seraient les avantages d'une telle procédure ? (2 points)

.....

.....

.....

.....



MFD-R1\_1F-102



Miejsce na naklejkę z nr PESEL

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zad.1	A	B	C	D
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

W  
Y  
P  
E  
Ł  
N  
I  
A  
  
Z  
D  
A  
J  
Ą  
C  
Y

Zad.2	V	F
2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 3

		Punkty			
		0	1	2	3
T r e ś ć	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Język	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

SUMA PUNKTÓW		<input type="text"/>	<input type="text"/>							
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora

--	--	--

**KOD ZDAJĄCEGO**